

(Se) Motiver à apprendre

Benoît Galand

Université catholique de Louvain (UCL)

Changements pour l'égalité (CGé)



PLAN

- Cadre général
- Les relations
- La confiance en soi
- Les buts
- La valeur de la tâche
- L'auto-détermination
- Implications pratiques

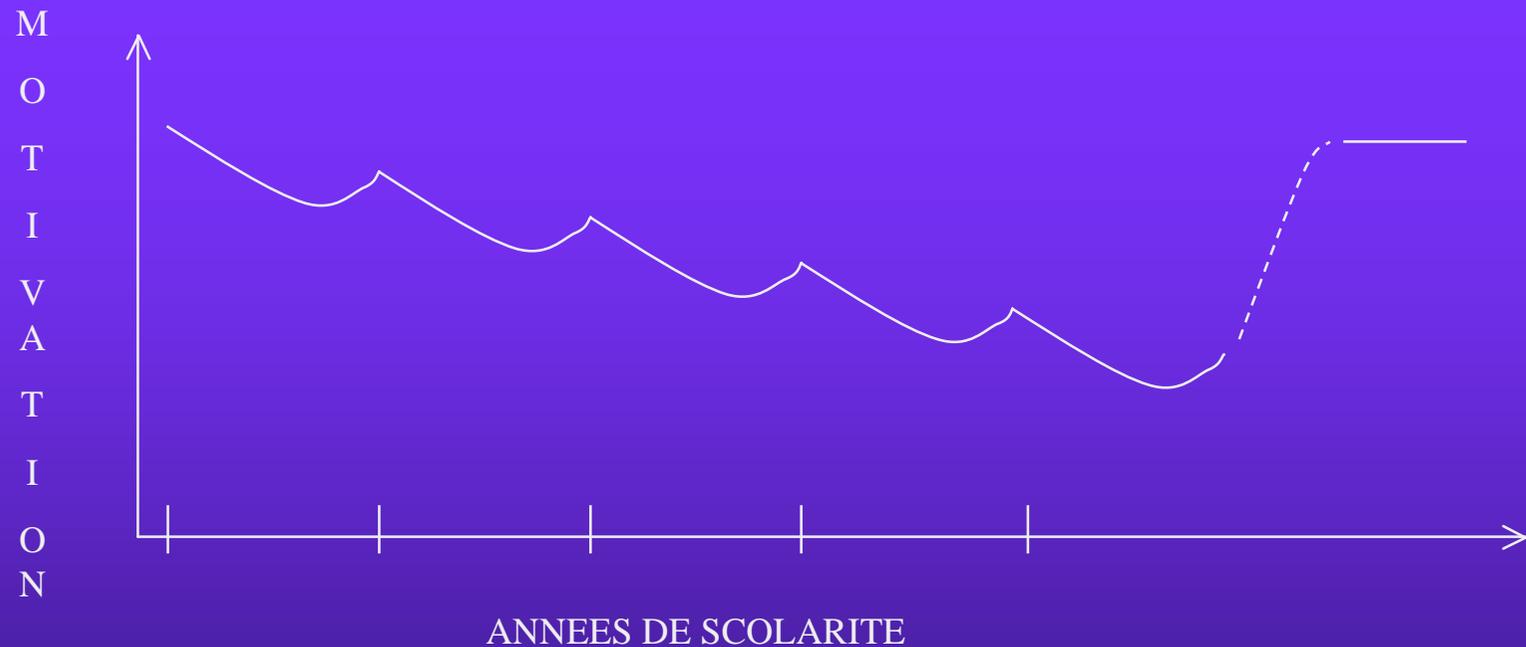


Introduction

- .. Bref aperçu des différentes conceptions actuelles des processus motivationnels.
- .. Basé sur des études empiriques, qualitatives et quantitatives, en milieu naturel et en laboratoire, corrélatives et expérimentales, à tous les niveaux de la scolarité.
- .. Pas de théorie unificatrice, vision fragmentée, portée limitée (théories locales).
- .. Posture de chercheur



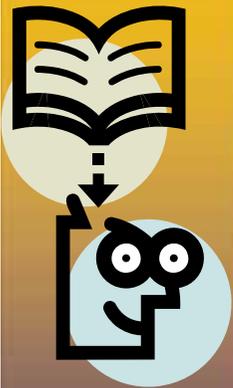
L'évolution de la motivation



Au départ, les enfants sont motivés à apprendre. Certains se démotivent au fil de leur scolarité.

Un phénomène aux facettes multiples

Approche	Apprentissage	Motivation
Behavioriste	Changements de comportement observables	Renforcements et punitions
Cognitiviste	Acquisition, représentation et récupération de connaissances	Attentes et croyances
Humaniste	Satisfaction des besoins et réalisation de son potentiel	Désir de se réaliser
Constructiviste	Interaction avec le milieu physique et social	Rétablir l'équilibre cognitif





De la motivation à la dynamique motivationnelle

- .. La motivation n'est pas monolithique. Elle peut avoir différentes sources et différents objets.
- .. Processus multiples
 - situés (liés au contexte)
 - évolutifs (changements temporels)
- .. Être motivé à apprendre \neq être motivé par l'école



Une approche sociale-cognitive

- Rencontre entre une personne et son environnement
- Ni impuissance, ni toute puissance
- Chaque acteur éducatif est concerné (élèves, famille, enseignants, média, etc.)

Les processus motivationnels

Contexte

Relations enseignant-élève
Structure de buts
Soutien à l'autonomie



Motivation

Confiance en soi
Buts
Auto-détermination
Valeur de la tâche

Engagement

Émotions
Stratégies
Effort
Persévérance

Performances
scolaires
Qualité des
apprentissages



Relations et motivation

Apprendre, c'est se transformer, risquer de se tromper, affronter l'inconnu. Cela demande donc une certaine sécurité affective, un cadre relationnel rassurant.

Famille

- Soutien affectif
- Importance école
- (-Soutien scolaire)

Pairs

- Acceptation/Rejet
- Attitudes scolaires (normes)

Enseignants

- Attentes
- Équité
- Soutien





Protéger son estime face à un échec

- .. Les bons ne sont pas des gens comme moi
 - .. Il y a pire que moi (comparaison descendante)
 - .. Je n'ai pas étudié (auto-handicap)
 - .. Ce n'est pas ma faute (biais d'auto-complaisance)
 - .. L'école ne m'intéresse pas (désidentification)
 - Retrait, passivité
 - Agressivité, leader négatif
 - Boute-en-train, amuseur public
- Réduit les opportunités d'apprentissage !

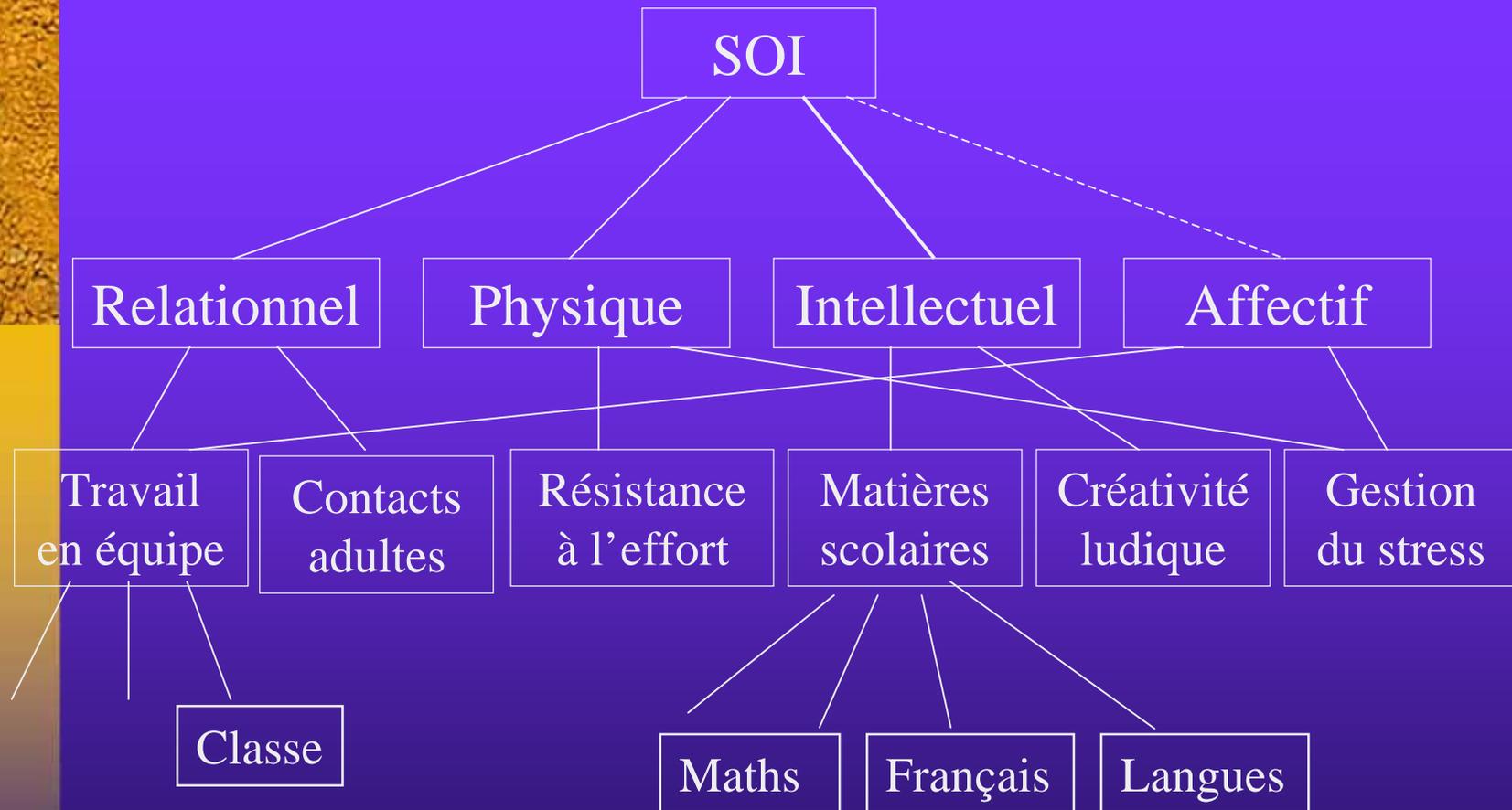




La confiance en ses capacités

- Concept de soi, estime de soi, compétence perçue, sentiment d'efficacité...
- Image de soi :
 - structure hiérarchique, du plus global au plus spécifique,
 - organisée par domaine (ex. scolaire),
 - dans le domaine scolaire, distinction par matières (ex. maths vs. anglais), éventuellement par type de tâches (ex. algèbre vs. géométrie).
- La motivation dépend davantage de l'efficacité perçue par rapport à l'activité à réaliser que de l'estime de soi globale
- Avoir confiance en soi v croire que l'on est capable d'apprendre et de réussir un tâche donnée.

Structure de l'image de soi





Les effets du sentiment d'efficacité

- Même quand on tient compte des compétences mesurées par des tests, un élève qui croit en ses capacités dans un domaine :
 - choisit davantage des tâches qui présentent un défi plutôt que des tâches faciles ;
 - se fixe des objectifs plus élevés ;
 - régule mieux ses efforts ;
 - persévère davantage face à des difficultés ;
 - hésite moins à demander de l'aide ;
 - gère mieux le stress et l'anxiété ;
 - obtient de meilleures performances.



Conséquences & Conditions

- Nous nous investissons rarement dans une activité que nous ne nous estimons pas en mesure de réaliser.
- Nous avons généralement tendance à nous désintéresser des activités dans lesquelles nous sentons peu efficaces.
- Il faut que le résultat à atteindre dépende au moins en partie du comportement de l'individu. La confiance en ses capacités n'a pas d'effet dans :
 - environnement non réactif, où le résultat est par exemple distribué « à la tête du client » ou sur une base discriminatoire ;
 - environnement non stimulant, où certitude d'obtenir un bon résultat en ne faisant quasi-rien.
- Relation d'amplitude modérée, pas le seul facteur en jeu.

Des buts incompatibles ?





Le contenu des buts

- .. Buts = raisons pour lesquelles les gens s'engagent dans une activité / critères de réussite qu'ils se donnent par rapport à une activité.
- .. Diversité des buts des élèves (cf. dia suivante).
- .. On peut poursuivre plusieurs buts en même temps, d'où possibilités de synergie et de compensation, mais risques d'incohérence et de conflit.
- .. Question cruciale: Le processus d'apprentissage, y compris l'effort déployé, est-il valorisé pour lui-même, ou n'est-il qu'un moyen parmi d'autres pour progresser vers son but ?



Diversité du contenu des buts

•• Buts d'accomplissement

- Buts d'apprentissage = développer ou améliorer ses compétences
- Buts de performance = démontrer ses compétences par rapport à autrui
- Buts d'image sociale = éviter de paraître incompetent
- Buts d'évitement du travail = éviter l'effort

•• Buts sociaux

- Buts de responsabilité sociale = respecter les règles et coopérer avec les enseignants
- Buts prosociaux = aider les autres élèves
- Buts d'acceptation sociale = être populaire parmi ses pairs / éviter le conflit
- Buts d'intimité = avoir des amis proches / ne pas être seul

•• Buts externes

- Faire plaisir à son entourage / ne pas décevoir
- Obtenir des récompenses matérielles
- Éviter des sanctions



Buts et engagement

Apprentissage

- V: Citoyen, personne
- A: Effort, coopération, engagement
- Traitement en profondeur
- Créativité
- Intérêt – satisfaction
- Demande d'aide
- Persévérance

Performance

- V: Statut, richesses
- A: Aptitudes, compétition, externes
- Traitement superficiel
- Intolérance ambiguïté
- Anxiété
- Tricherie





La valeur de la tâche





La perception de la valeur de la tâche

- Valeur intrinsèque = **intérêt subjectif** pour le contenu de la tâche
- Valeur extrinsèque = **utilité**, instrumentalité de la tâche pour les **buts futurs** de l'étudiant
- Valeur liée à la réussite = **importance de bien réussir** la tâche
- Coût = **aspects négatifs** liés à l'engagement dans la tâche (ex. quantité d'effort, temps investi)

Autonomie ou contrôle ?





La théorie de l'autodétermination

- Trois besoins de base (Deci & Ryan):
 - Compétence
 - Autonomie
 - Lien social
- Une environnement d'apprentissage qui favorise la satisfaction de ces besoins favorise une motivation intrinsèque.
- Les contraintes, obligations, récompenses et menaces diminuent la motivation intrinsèque.
- Importance du choix et de la participation.

Besoins de base et apprentissage



COMPETENCE

Accomplissement

Savoirs

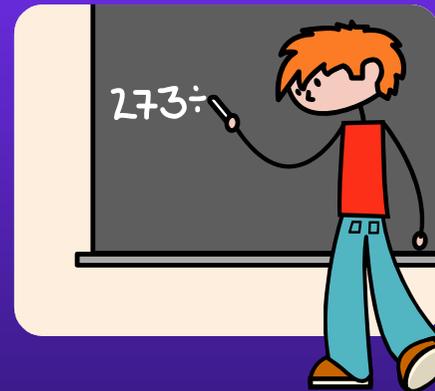
Sens

AFFILIATION

Appartenance

Lien

Coopération



AUTONOMIE

Pouvoir

Autorité

Choix



Pour favoriser l'engagement, promouvoir les pratiques...

- .. (a) qui offrent aux élèves des opportunités de choix et de participation par rapport au contenu et à la gestion des activités d'apprentissage,
- .. (b) qui aident les élèves à faire le lien entre le contenu des apprentissages et leur vie quotidienne de manière à leur faire découvrir en quoi ces apprentissages leur donnent un pouvoir de compréhension et d'action supplémentaire,
- .. (c) qui véhiculent des attentes positives vis-à-vis des progrès réalisables par chaque élève,
- .. (e) où l'erreur n'est plus considérée comme une faute mais bien comme un élément à part entière du processus d'apprentissage,
- .. et (f) qui valorisent la coopération entre élèves et permettent des interactions de qualité avec l'enseignant.



Eviter les pratiques ...

- .. (g) qui augmentent la saillance ou la valeur accordée à la comparaison sociale entre élèves,
- .. (h) qui véhiculent des attentes négatives vis-à-vis de certains élèves
- .. ou (i) qui accordent la priorité à certains élèves et en négligent d'autres.





Comment favoriser le sentiment d'efficacité ?

- “ Ce qui est déterminant, c'est la manière dont l'individu *interprète* ses expériences de réussite et d'échec et les implications qu'il en tire concernant ses capacités.
- Se préoccuper des performances, mais aussi des processus d'auto-évaluation qui les accompagnent.
- Se focaliser sur les progrès accomplis et sur la façon d'accroître ses compétences plutôt que sur la comparaison avec autrui.



Concrètement ...

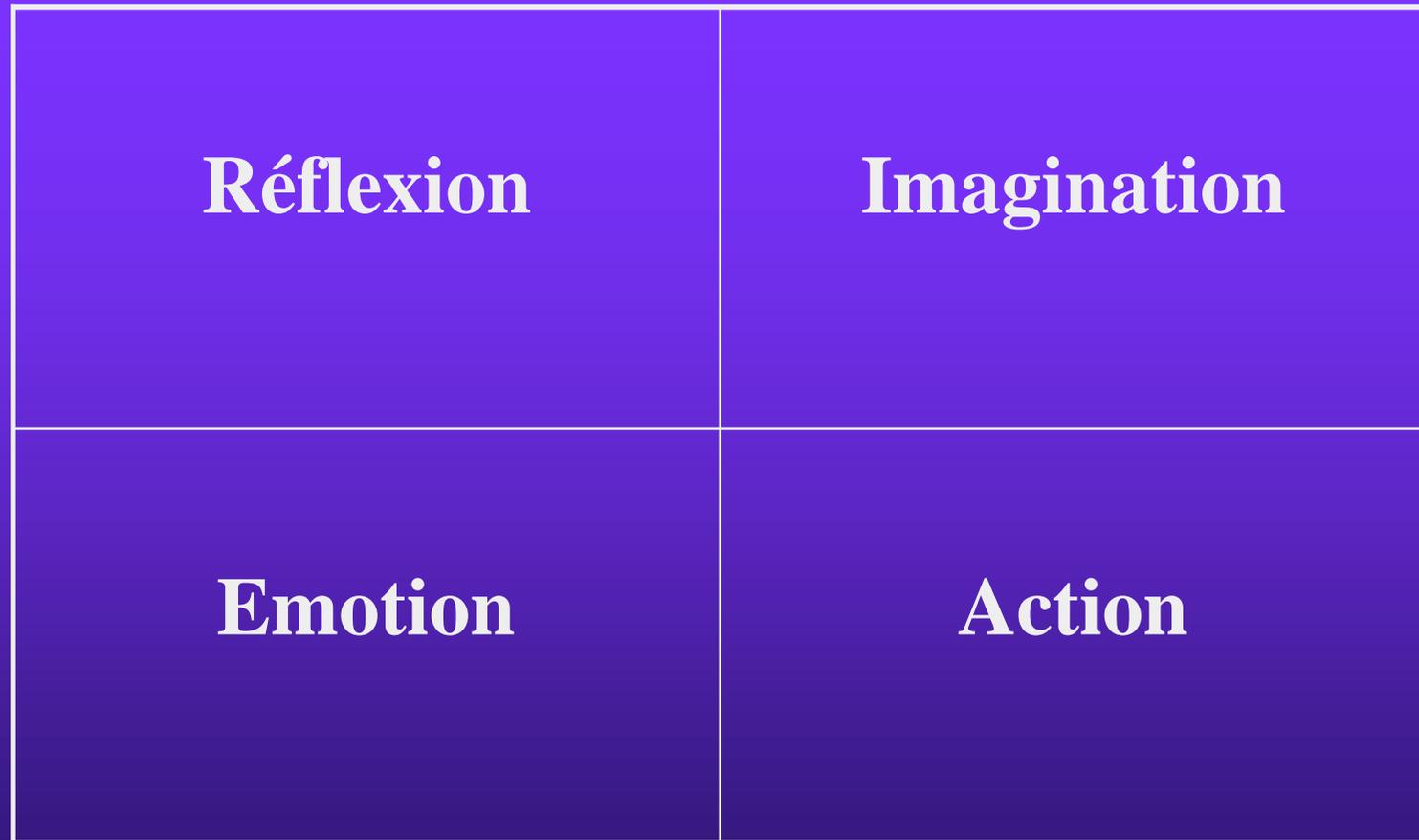
- ✓ Négocier des objectifs ciblés, présentant un défi modéré, atteignables à court terme, pour guider l'action ;
- ✓ Objectifs formulés en termes de processus et de développement de compétences, plutôt qu'en termes de production à fournir ;
- ✓ Diversifier les types d'activités qui donnent lieu à des évaluations formelles ;
- ✓ Offrir une certaine autonomie concernant les tâches évaluées et la temporalité des évaluations ;
- ✓ Mettre en place des évaluations critériées (plutôt que normatives) et développer l'auto-évaluation.



Concrètement ... (suite)

- ✓ Feedbacks précis, composés de commentaires sur les points forts et les points faibles d'une performance et de suggestions concernant les moyens d'amélioration (plutôt que sous forme de score ou d'appréciation générale).
- ✓ Feedbacks et comportement non verbal de l'évaluateur qui communiquent :
 - une vision de la compétence comme une capacité qui se construit à travers le travail, l'effort, et la régulation efficace des contraintes et des ressources,
 - des attentes élevées vis-à-vis des progrès de la personne évaluée.

Combiner les registres d'intervention





Conclusion

- “ La motivation n’est pas donnée une fois pour toute. Elle est contextualisée et se construit à travers les expériences scolaires et les système d’évaluation mis en place.



Pour aller plus loin

- Site de formation en ligne sur la motivation
<http://motivation.aquops.qc.ca/cgi-bin/WebObjects/ZoomMotivation.woa>
- Exemples de pratiques d'évaluation innovantes
http://eduscol.education.fr/D0171/eval_accueil.htm
- Changements pour l'égalité
<http://www.changement-egalite.be>

